

Родительское собрание

во второй группе раннего возраста

Тема:

"Школа родителей"

Составила и провела
воспитатель первой
квалификационной категории
Санатарева А.А.

Цель собрания:

привлечение родителей к сотрудничеству.

Задачи:

- установить контакт между родителями и педагогами, воспитывающими ребёнка в данной группе,
- познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей данного возраста,
- познакомить родителей с организацией питания, оздоровительной работы, НОД, режимных моментов в группе,
- создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

Участники: родители, воспитатели, дети.

Место проведения: музыкальный зал.

Форма проведения: беседа за круглым столом.

Продолжительность: 1ч 40 мин.

План проведения

- 1. Вступительное слово воспитателя.**
- 2. Основная часть (в форме телевизионной передачи)**
 - «Про возраст»
 - «Про первые дни детей в детском саду»
 - «Про здоровье»
 - «Про питание»
 - «Про режим дня»
 - «Про разное»
 - «Про дом»
- 3. Подведение итогов собрания**
 - а) рефлексия
 - б) упражнение «Паровозик»

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Вступительное слово воспитателя:

-Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

- Сегодня замечательное событие – первое родительское собрание в нашей группе. В детском саду вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить еще долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребенка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Надеемся, что отношения между вами и нами будут дружескими.

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру .

Правила:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

(Предложить всем родителям встать в круг. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие держатся за руки. Воспитатель говорит о том, что закрытый

круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни).

2. Основная часть (в форме передачи)

- Сегодня наша встреча, уважаемые родители, пройдет в форме телевизионной передачи «За круглым столом» (включается музыка)

- ИТАК, ПЕРЕХОДИМ К РУБРИКЕ «ПРО ВОЗРАСТ»

Что же характеризует детей этого возраста (обсуждение совместно с родителями)

- *На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.*
- *Продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых.*
- *Количество понимаемых слов значительно возрастает. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*
- *Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 г.ж. речь становится средством общения ребенка со сверстниками.*
- *Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, в середине 3 г.ж. появляются действия с предметами – заместителями.*
- *Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.*
- *Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбрать 2-3 предмета по цвету, форме, величине; различать мелодии, петь.*
- *Совершенствуется фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.*
- *Основная форма мышления – наглядно – действенная. Ребенок реально действует с предметами.*
- *Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда. Ребенок осознает себя как отдельного человека, **формируется образ Я.***

- **Переходим к следующей рубрике.**

«ПРО ПЕРВЫЕ ДНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ»

В этом году в нашу группу пришло 22 ребенка (11 мальчиков и 11 девочек). 16 детей – перешли из 1-ой группы раннего возраста и 6 детей вновь приходящих. Это дети, которые не посещали детский сад и пришли впервые. То есть они прошли путь адаптации к детскому саду. Для кого-то адаптация была легкой степени-Панова Юля, Телепнева Аня; для остальных вновь пришедших средней тяжести- Хребтов Тимофей, Курицина Варя, Харламова Соня, Полудницына Вика.

Дети, перешедшие из группы раннего возраста (16 человек), тоже прошли путь адаптации (новая группа, новые воспитатели, коллективный июльский отпущ).

Но сейчас уже все привыкли к детскому саду, воспитателям, помощнику воспитателя.

- **Следующая РУБРИКА «ПРО ЗДОРОВЬЕ»**

Упражнение “Воздушный шар”

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это ваш ребенок. Вокруг его ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, что важным является для вашего ребенка в детском саду. (например, здоровье, отношение со сверстниками, отношение воспитателя к ребенку, проведение занятий, закалывающие мероприятия, спортивные мероприятия, питание, режим дня, праздники, развлечения и др.). А теперь представьте, что воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавить ребенка от балласта, чтобы поднять шар вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка.

Что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу. Воспитатель записывает их на доске. Если слова повторяются, то воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг ценностей по количеству плюсов и по важности.

Например, 1 место – здоровье, 2 место- питание и т.д.

- **Растить детей здоровыми, сильными – задача каждого дошкольного учреждения. С каждым годом в детский сад все меньше приходит совершенно здоровых детей.**
- **Из 22 детей нашей группы 1-ую группу здоровья имеют 13 детей, 2-ую группу-9 детей, детей с 3-ей и 4-ой группой здоровья нет.**

Актуальными задачами, стоящими перед нами, являются обучение детей доступным двигательным умениям и навыкам, оздоровление детей. Успех оздоровительной работы в

большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм, методов индивидуального подхода к детям.

Занятия с нестандартным оборудованием позволяют решать задачи формирования двигательных навыков в основных видах движений, увеличивают количество упражнений для разных групп мышц.

Существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогами. Для осуществления оздоровительных и коррекционных мероприятий мы внедрили в практику метод арттерапии, один из современных направлений в оздоровлении.

Арттерапия - это буквально лечение искусством. Лечит любая творческая деятельность - и прежде всего собственное творчество. Арттерапия снимает у любого ребенка, самые разные проявления нестабильности настроения, тревоги.

В настоящее время арттерапия в широком понимании включает в себя:

- изотерапию (лечебное воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой)
- музыкотерапию (лечебное воздействие через восприятие музыки).
- сказкотерапию (лечебное воздействие чтением, театрализацией).

Следующий метод арттерапии, который мы используем при работе с детьми это игротерапия (процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры).

Также используем «Сухой дождь» и «Сухой бассейн» (**показ воспитателем**)

«Сухой дождь» – шатер из разноцветных атласных лент, расположенных от теплых тонов к холодным. Закрепленных на подвесной горизонтальной платформе. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Проходя через такой “дождь”, три-четыре раза в течение занятия (от теплых цветов к холодным), “шустрики” заметно успокаиваются, а “мямлики” (они ходят по направлению от холодного цвета к теплоте), наоборот, - активизируются. Разноцветные “струи” стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства своего тела .

В «сухих бассейнах» можно валяться, прыгать, «зарываться» в шарики, веселиться и развлекаться. Это замечательное оборудование поднимает настроение и вызывает массу положительных эмоций у детей, оказывает психотерапевтическое воздействие, снимает стрессы. Кроме того, играя в таких бассейнах, дети получают физическую нагрузку, которая положительно сказывается на развитии и здоровье малышей. Они также дают отличный массажный эффект, улучшая обмен веществ и кровообращение.

Сенсорная тропа «Дорожка здоровья», на которой закреплены разные по фактуре “кочки”, изготовленные из различных материалов, делает хождение по дорожке увлекательным. Ходьбу по ней используем для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений, дети ходят по дорожке босиком.

В работе по оздоровлению используем нетрадиционные пособия для развития дыхательного аппарата: воздушные шары, мыльные пузыри, пластиковые бутылки с “конфетти”, дудочки – свистки, вертушки (**показ воспитателем**)

-Попробуйте сами испытать чувства детей, позаниматься, используя эти пособия и оборудование.

- **Поговорим про питание.**

РУБРИКА «ПРО ПИТАНИЕ»

О том, что залогом здоровья является правильное питание, знает каждый из нас. Все родители хотят создать малышу наилучшие условия для успешного жизненного старта. И начинать имеет смысл с детского питания, ибо, как говорят мудрые, «он есть то, что он ест».

- Уважаемые родители, в детском саду ребенок получает правильное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Ежедневно разнообразное меню, соблюдается калорийность, выполняются нормы по основным продуктам питания-овощам, фруктам, молочным продуктам и т.д.

* Но не каждый из вас знает –какие продукты называются правильными?

* А чтобы вспомнить их поиграем в несложную игру (мультимедийная игра «Путешествие в мир полезных продуктов»)

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда **Действия и возможный вариант пояснений педагога**

№1

Мультимедийная игра:

«Путешествие в мир полезных продуктов».

Воспитатель предлагает послушать стихотворение «Добрые советы».

Кушать овощи и фрукты,

Рыбу, молокопродукты

Вот полезная еда,

Витаминами полна.

№2

Эти добрые советы,

В них и спрятаны секреты,

Как здоровье сохранить

Научись его ценить!

№3

Помогите найти и сложить полезные продукты в корзину. При нажатии мышки на вредный продукт, он исчезает, а на полезный, помещается в корзину.

№4

Выберите продукты полезные для зубов. При нажатии мышки на вредный продукт, он исчезает, а на полезный, остается.

№5

Определите полезные напитки для здоровья. При нажатии мышки на полезные напитки, они остаются, а на вредные, исчезают.

№6 Подберите продукты, которые приносят пользу для здоровья, и помести их в холодильник. При нажатии мышки на полезный продукт, он помещается в холодильник, а на вредный, перемещается в сторону.

№7 В каких продуктах содержится витамин С? При нажатии мышки на продукт где содержится витамин С, он передвинется в нужном направлении, а при нажатии где нет этого витамина С, исчезнет.

№ 8 Всегда ли вы кормите детей полезными продуктами?

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся:

- Дети на завтрак приходят с опозданием, перекусив чем-нибудь дома, либо приходят в группу с конфетой или пряником в руках. Вечером, забирая детей из детского сада, родители балуют их сладостями, забывая о том, что дома ждёт ужин.
- Не всегда дети кушают то, что дают в детском саду; потому что к такой пище они просто не привыкли.
- Часто не соблюдается режим питания детей дома.

-Уважаемые родители, важно наладить питание детей в семье (соблюдать режим питания, употребление в пищу полезных продуктов, меньше сладкого, которое влияет на снижение детского иммунитета и повышение заболеваемости и т.п.).

*** Чтобы ребенок был здоровым важно соблюдать режим дня.**

РУБРИКА «ПРО РЕЖИМ ДНЯ»

Для детей данного возраста существует свой режим дня в детском саду (воспитатель показывает презентацию «Режим дня в детском саду»)

Утренний прием.

Собираются дети в группу, а в это время мы продолжаем решать свои задачи. Мы учим их здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДОО по имени отчеству. Мы просим Вас тоже обращать внимание на это, помогать нам воспитывать у детей культуру общения.

В 8.00 у нас утренняя гимнастика.

Потом умывание. В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Мы учим детей закатывать рукавички, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место.

Завтрак, обед. За столом дети завтракают, обедают и полдничают. Формируем навыки еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

Занятия. Мы работаем по программе, которая разрабатывалась на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В неделю проходит 10 занятий: 3-физкультурных, 2-музыкальных, 1-познавательное, 2-по развитию речи, 1-по лепке, 1 –по рисованию.

Занятия проводятся в первую половину дня. Продолжительность занятия для детей данного возраста – от 8 до 10 минут.

На занятиях:

- формируем понятие о 7 цветах спектра (красный, желтый, синий, голубой, оранжевый, зелёный, фиолетовый); о 5-ти геометрических формах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник); о градациях величины: широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький; даём понятие один – много;
- дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы: сказками, стихами, загадками. Формируем связную речь (умение говорить и отвечать на вопросы предложениями.); обогащаем словарь новыми словами: глаголами, прилагательными, наречиями;
- помогаем ребенку понять мир человеческих отношений, знакомя с явлениями общественной жизни, осознать своё Я, выделить себя в мире. Знакомим с предметами ближайшего окружения (игрушки, книги, посуда, мебель) их назначением, местонахождением их в группе. Учим различать и называть качества и свойства предметов (цвет, форма, величина) и вещей, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый), на слух (стучит, шуршит);
- знакомим с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине можно купить хлеб, игрушки, одежду; в поликлинике врач лечит людей);
- даём представления о некоторых профессиях (воспитатель, няня, дворник, шофёр);
- даём представление о живой и неживой природе;
- учим создавать несложные конструкции из строительного материала. Учим различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); конструировать по готовому образцу; сооружать элементарные предметные конструкции (дорожки, заборчики, ворота, мебель).

Работы детей, выполненные на занятиях, вы можете увидеть на выставке работ.

Прогулка. Мы учим детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Большое внимание уделяется тому, чтобы дети разувались и обувались у порога! Вещи аккуратно вешаем и складываем в шкаф. Учим

расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки. Уважаемые родители, раздевая детей сами, выворачивайте, пожалуйста, вещи. Давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие), закрепляются знания, полученные на занятиях.

Это развивающие игры «На что это похоже», «Что это такое», «Лото» и т.п.

Строительные игры: учим детей строить простейшие постройки: башенку (укладывать кирпичики друг на друга), машину (положить кубик на кирпичик), ворота, мебель (кровать, диван, стол, стул).

Театрализованные: дети во время этих игр обыгрывают знакомые сказки, стихи.

Сюжетно-ролевые: в нашей группе дети очень любят играть в сюжетные игры «Семья», «Больница», «Магазин».

- **Уважаемые родители! Старайтесь дома соблюдать режим дня детского сада (завтрак-в 8.30; обед- в 11.30; сон-в 12.00, обязательно прогулки)**
- **А теперь перейдем к обсуждению разных вопросов.**

РУБРИКА «ПРО РАЗНОЕ»

- выбор родительского комитета
- участие родителей в конкурсах
- своевременная оплата за детский сад
- предновогодние хлопоты
- **А теперь несколько советов для вас.**

РУБРИКА «ПРО ДОМ»

-Уважаемые родители! Уделяйте ребенку как можно больше времени дома. Проявляйте больше интереса к тому, что делает ребенок в детском саду, внимательно выслушивайте рассказы ребенка, сохраняйте рисунки, которые он приносит, любознательность и стремление к действию возникают и развиваются при доброжелательном и терпимом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

Ребенок сейчас может сильно устать: новые впечатления, друзья, новая деятельность. Если ребенок приходит измученный и нервный, старайтесь его отвлечь интересным занятием, прогулкой, пораньше укладывайте спать.

Соблюдайте

« 10 правил воспитания ребёнка »

Любите своего ребенка! Принимайте его таким, каков он есть, не оскорбляйте, не унижайте его, не подрывайте его уверенности в себе, дайте ему повод любить тебя.

Охраняйте своего ребенка! Защищайте его от физических и душевных опасностей, жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.

Будьте добрым примером для своего ребёнка! Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония, где семья дружна, где уважают и любят стариков.

Играйте со своим ребенком! Уделяйте ему время. Играйте так, как ему нравится, игры его принимайте всерьез.

Трудитесь со своим ребёнком! Помогайте ему, когда он пытается принять участие в работе. Приучайте участвовать во всех работах по хозяйству.

Позвольте ребёнку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно! Дайте ему возможность накопить собственный опыт. Чрезмерно оберегаемый ребёнок нередко становится социальным инвалидом.

Покажите ребёнку возможности и пределы человеческой свободы! Нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семье..., в коллективе...и в обществе.

Приучайте ребенка быть послушным! Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.

Ждите от ребёнка таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом!

Предоставляйте ребёнку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний.

3. Подведение итогов собрания.

(Под музыкальное сопровождение)

-Раз у нас телевизионная передача- то в завершении хотелось бы узнать ваше мнение о собрании. (выслушивается несколько ответов)

(остальным выдаются нарисованные вагончики паровозика, где они могут написать небольшие отзывы о собрании)

-Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой как солнце. Оно несет тепло всем-всем и прежде всего вашим детям.

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”** и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

- Большое спасибо, что нашли время прийти к нам на собрание. Надеемся, что дальнейшие наши встречи будут такими же плодотворными. Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.